

令和7年度 1学期
明浜中学校
学校評価

・学校評価は、子どもたちがよりよい教育を受けることができるよう、学校の教育活動等の成果を検証し、学校運営の改善と発展を目指すための取組です。
 ・学校評価を行うことによって、保護者や地域住民の方から信頼される学校づくりを進めます。
 ・「計画 → 実行 → 評価 → 改善」のサイクルを確立し、継続的に発展できる体制を整えます。アンケートは、7月、12月の年2回実施します。

1学期の学校評価アンケートの集計結果です。御協力ありがとうございました。
 保護者アンケートの回収率は、97%でした。

番号	対象	生徒、保護者、教員との比較ができるよう、アンケートでは似たような質問を設定しています。 上段：教員向け 中段：生徒向け 下段：保護者向け	単位：人					今年度 1学期 達成率	昨年度 1学期 達成率	達成率とは、全員が「A」(=4)の「そう思う」という回答をした場合に、100%になります。評価の目安としてご利用いただければ幸いです。 達成率=(A×4+B×3+C×2+D)÷(A+B+C+D)÷4×100
			← 思う		→ 思わない		?			
			A	B	C	D				
1	教	先生方は、地域よさに気づき、地域の伝統を大切にしようとする生徒を育てている。	4	5	0	0	86.1	80.6	生徒の評価が大変良好です。生徒の地域行事への積極的な参加が図られていると考えます。持続可能な教育を実現していくためにも、地域行事、学校行事ともにより密な連携が期待されます。今後も学校行事や体験活動を通して地域と関わり、つながりを大切にしたいと考えています。	
	生	学校は、地域よさに気づき、地域の伝統を大切にしようとしている。	30	6	0	0	95.8	90.8		
	保	学校は、地域よさに気づき、地域の伝統を大切にしようとする取り組みをしている。	19	9	1	0	90.5	86.1		
2	教	生徒は、学校へ行くのを楽しみにしている。	2	7	0	0	80.6	83.3	昨年度よりも、生徒、保護者ともに数値は上がっており、学校が楽しい場所と捉えている方が多いようです。その一方で生徒、保護者の評価にC、Dの方が見られます。その方の思いに寄り添い、少しでも学校の存在が楽しみになるよう、教職員一同力を入れていきたいと思っております。	
	生	私は、学校へ行くのが楽しみである。	13	20	3	0	81.9	78.8		
	保	生徒は、学校へ行くのを楽しみにしている。	13	13	4	1	80.6	78.8		
3	教	生徒は、自分から進んで学習に取り組もうとしている。	3	6	0	0	83.3	61.1	全体的に数値が上がっています。教職員の中には3年生の学習に対する意識の高まりを感じている者が見られます。例年通りの傾向ですが、家庭学習の習慣では、まだ十分ではないと考える方もおられます。分かりやすい授業の工夫やICTの効果的活用等、今後学びに向かう姿勢について指導に力を注いでいきたいと思っております。	
	生	私は、自分から進んで学習に取り組んでいる。	15	15	6	0	81.3	81.6		
	保	生徒は、自分から進んで学習に取り組もうとしている。	12	12	6	1	78.2	74.2		
4	教	先生方は、教え方を工夫し、分かりやすい授業を展開している。	5	4	0	0	88.9	83.3	ICTを効果的に活用して、教える・問うの工夫ができるようになり、効率のよい学習ができるようになってきていることや、少人数の良さを生かした授業の手応えなども高評価の要因であると考えます。今後も、生徒主体の分かりやすい授業の構築に努め、学力向上、学習意欲の向上につなげていきたいと思っております。	
	生	先生は、教え方を工夫し、分かりやすい授業を展開している。	20	16	0	0	88.9	91.4		
	保	先生は、教え方を工夫し、分かりやすい授業を展開している。	13	11	0	0	88.5	84.5		
5	教	生徒は、部活動に満足している。	5	4	0	0	88.9	75.0	全体的な高評価から、生徒は部活動の選択肢が少ない中で、自身の適性等に悩みながらも意欲を持って部活動に取り組んでいることが伺えます。部活動の地域展開が本格化してきている中で、意欲を損なうことなく目標を持って取り組めるよう、部活動の運営に努めてまいります。	
	生	私は、部活動に満足している。	27	5	3	1	90.3	86.9		
	保	生徒は、部活動に満足している。	15	9	3	2	81.9	74.2		
6	教	先生方は、生徒の話をよく聞いている。	5	4	0	0	88.9	91.7	全体的な結果からも、教職員が生徒に寄り添い、話が聞ける様子が見えます。保護者の数値も良好であることから、生徒自身が満足感と安心感を持って、保護者の皆様とコミュニケーションが取れているように思います。今後も生徒の心身共に健全な成長を願い、寄り添う姿勢を大切にしよう努めてまいります。	
	生	先生は、生徒の話をよく聞いている。	31	5	0	0	96.5	92.7		
	保	先生は、生徒の話をよく聞いている。	17	9	2	0	88.4	79.6		
7	教	生徒は、いじめや差別をしない、許さないという態度で生活できている。	5	4	0	0	88.9	86.1	いずれも高い評価となっています。三者間において、いじめや差別は許さないという地盤ができており、連携、共有もできているように感じます。ただ、「分からない」という回答も見られるため、学校からの情報発信にも力を入れ、地域と共に創り上げる中学校でありたいと考えます。	
	生	生徒は、いじめや差別をしない、許さないという態度で生活できている。	24	12	0	0	91.7	90.8		
	保	生徒は、いじめや差別をしない、許さないという態度で生活できている。	14	14	1	0	86.2	87.1		
8	教	学校は、いじめや生徒間のトラブルに適切に対応している。	8	1	0	0	97.2	94.4	3者間で高評価となっています。学校での早期発見・早期解決を目指して、些細な事にも目を配り、共有すべき情報は適切に共有し、また、生徒の話を聞くなど、トラブルに迅速に対応できるよう心掛けてきた成果が表れています。一方で「分からない」と回答されている方もおられることから、校内の現状を都度報告し、情報提供することも必要であると考えます。	
	生	先生は、いじめや生徒間のトラブルにきちんと対応している。	27	9	0	0	93.8	96.7		
	保	学校は、いじめや生徒間のトラブルに適切に対応している。	11	10	0	0	88.1	84.0		
9	教	学校は、学校の様子や教育方針をわかりやすく伝えている。	8	1	0	0	97.2	97.2	生徒、保護者ともに大変高い評価をいただいています。生徒の活躍の様子をホームページやすぐる、学校だより、学級通信、かわらばん等で分かりやすく発信してきた成果が現れていると考えます。今後も学校での生徒の活動の様子や学校行事等での活躍の様子など、定期的に情報提供してまいります。	
	生	学校は、学校の様子や教育方針をわかりやすく伝えている。	29	7	0	0	95.1	94.2		
	保	学校は、学校の様子や教育方針を適切に伝えている。	23	7	1	0	92.7	87.9		
10	教	先生方は、いけないことはいけないときちんと指導している。	4	5	0	0	86.1	86.1	指導すべきは指導し、諭すべきは諭し、と教職員による生徒への対応について、信頼をいただいていることが結果からも伺えます。これは、教員と生徒との人間関係の構築なくしては成しえないことです。設問8同様に、今後も生徒・保護者から信頼される教師集団を目指してまいります。	
	生	先生は、いけないことはいけないときちんと指導している。	30	6	0	0	95.8	96.9		
	保	先生は、いけないことはいけないときちんと指導している。	20	6	0	0	94.2	91.3		
11	教	生徒は、よくあいさつができる。	3	6	0	0	83.3	80.6	教員の評価は昨年度よりも高くなっています。一方で高評価でありながらも、生徒自身は「あまり思わない」1名を含め、より満足のいく取組をしたい者がいるように感じます。生徒が主体となって、マンネリ化せず、場に応じた挨拶ができるようになるよう、今後も様々な角度から挨拶指導や挨拶運動に力を入れていきます。	
	生	生徒は、よくあいさつができる。	23	12	1	0	90.3	93.3		
	保	生徒は、よくあいさつができる。	16	12	2	0	86.7	86.7		
12	教	先生方は、生徒のよいところを認めている。	6	3	0	0	91.7	94.4	教師の生徒への受容的な接し方が、生徒の安心につながっているように思います。また、保護者の皆様も同様に感じていただいているように思います。今後も日々の生徒への積極的な声掛けや頑張りを認める姿勢を教師が心掛け、一人一人の個性を大切にしたいと考えています。	
	生	私は、先生や友達から自分のよいところを認められている。	23	12	0	0	91.4	87.5		
	保	先生は、生徒のよいところを認めている。	13	16	1	0	85.0	84.3		

全体として大変良好な結果となりました。平素より、地域・保護者の皆様の御協力により「地域とともに歩む」明浜中学校像が浮かび上がります。一方で、自主的な学習への取組や部活動の満足度等、課題も明確となりました。学校評価の結果や記述内容を大切に、生徒のために尽力してまいります。